

DICTAMEN DE CONCURSO INTERINO DE AUXILIARES DOCENTES

AYUDANTE/S DIPLOMADO/S

PARA Area Cs. Físicas

Siendo las 12:00 horas del día 20 de Noviembre del año 2018 en la ciudad de Tandil, se reúne el jurado compuesto por los evaluadores docentes Lanzini, Fernando Gabriel, Irurzun, Maria Alicia y Abraham, Ricardo Martin y los evaluadores alumnos Acosta, María Ailén, para tramitar el concurso de aspirante/s a ayudante/s diplomado/s interino/s con dedicación Interino, como auxiliares de docencia para la materia/area Area Cs. Físicas

A las entrevistas asistieron los siguientes postulantes graduados:

1. Achaga, Romina Valeria
2. Correa, Pablo Germán
3. Garcimuño, Mayra
4. Jodra, Sebastián
5. Marié, Débora Carolina
6. Muñoz Vasquez, Natalia
7. Nosedá Grau, Victoria
8. Palermo, Pedro
9. Quiroga, Matias Abel Oscar
10. Ravazzoli, Pablo Damian

Quedaron excluidos por inasistencia:

1. Camargo Jimenez , Luis Antonio
2. De Bernardi, María

Antecedentes y evaluación individual de los postulantes:

Para la confección del orden de mérito de Auxiliares Diplomados se tendrán en cuenta los siguientes elementos, ponderados en el orden en que aquí se especifican:

1. Clase de oposición y/o examen escrito.
2. Entrevista.
3. Antecedentes de docencia: se tendrán en cuenta las encuestas de los estudiantes y el desempeño como docente según el informe presentado por el responsable de la cátedra cuando corresponda.
4. Antecedentes de investigación y/o profesionales relacionados con la materia/área del concurso.
5. Otros antecedentes

Achaga, Romina Valeria

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 3 años de antigüedad docente universitaria. Se ha desempeñado como tutora IPEGEXA, PIEXA, además a través de la plataforma virtual (en forma presencial y virtual). Es Licenciada en Ciencias Físicas (UNCPBA, 2017), y está cursando su primer año del Doctorado en Física en el IFAS-CIFICEN. Es becaria doctoral CONICET. Ha asistido y realizado presentaciones en diversos congresos de diferente alcance (nacionales, latinoamericanos e internacionales). Publicó un artículo en una revista de circulación internacional. Ha colaborado en proyectos de extensión.

Clase de Oposición: Contextualizó correctamente el problema dentro de los contenidos de la materia. Mostró buen manejo de conceptos tales como fuerza centrípeta, diagramas de cuerpo libre y planteo de las leyes de Newton. Tuvo un aceptable manejo de pizarrón, conciso y coherente con su oralidad. Propuso la realización de una experiencia de laboratorio complementaria al problema en cuestión.

Correa, Pablo Germán

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 4 años de antigüedad docente universitaria y ha dictado clases particulares. En 2014 participó del programa de tutorías PPV.

Es Lic. en Cs. Físicas (UNCPBA, 2016), y está realizando su 3er año del Doctorado en Cs. Físicas (UNCPBA). Es becario doctoral CONICET. Posee una publicación internacional y un proceeding internacional (aceptado). Realizó diversas presentaciones en congresos. Ha codirigido un trabajo final de Licenciatura. Ha desarrollado actividades de extensión.

Clase de Oposición: Contextualizó correctamente el problema en el programa de la materia. Realizó diversos esquemas muy ilustrativos que complementaron la resolución numérica del problema. Su exposición fue muy clara y ordenada. Mostró buena utilización de las hipótesis de problema, de los diagramas de cuerpo libre y las leyes de Newton. Sugirió nuevas preguntas que podrían ser incorporadas al problema para enriquecerlo.

Garcimuño, Mayra

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 7 años de antigüedad en docencia universitaria. Actualmente se encuentra realizando una especialización en Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología dictada en la Universidad de Buenos Aires.

Es Licenciada en Cs. Físicas (2011) y Doctora en Física (2016) por la UNCPBA. Es becaria posdoctoral CONICET, con lugar de trabajo en CIFICEN. Ha publicado cinco trabajos de circulación internacional, y dos nacionales. Ha asistido a diversos congresos de alcance nacional, latinoamericano o internacional. Ha desarrollado amplia actividad de extensión.

Clase de Oposición: Su clase se enfocó directamente en la resolución del problema. Identificó claramente los datos y las incógnitas. Hizo una exposición clara y, ordenada, demostrando buen manejo de los conceptos físicos involucrados. Utilizó el pizarrón de manera muy ordenada, definiendo primero la resolución analítica y luego la numérica.

Jodra, Sebastián

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 1 año de experiencia docente universitaria en la UNLP como ayudante de laboratorio. Actualmente se desempeña como docente en la Facultad de Arte de la UNICEN. Posee experiencia docente previa en el nivel secundario.

Es Ingeniero en Materiales (UNLP, 2012), y está finalizando el Doctorado en Ingeniería (UNLP). Es becario doctoral CONICET con lugar de trabajo en IFIMAT. Ha publicado un resumen extendido en las actas de un congreso internacional, y un trabajo completo en las actas de un congreso de alcance nacional. Ha realizado tareas de extensión.

Clase de Oposición: Realizó un enfoque muy original al problema, comparando los puntos de vista de observadores en un sistema inercial (externo al sistema giratorio) y en un sistema no inercial (en el sistema giratorio). Mostró un uso adecuado del pizarrón al momento de resolver las ecuaciones, mientras que el diagrama de la situación problemática resultó algo pequeño. Resolvió desde el punto de vista del observador no inercial, introduciendo el concepto de fuerza centrífuga como pseudofuerza, y mostró que se llega al mismo resultado que desde el sistema inercial. Se enfocó en un punto de vista que destaque la aplicación del problema a la vida cotidiana.

Marié, Débora Carolina

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 1 año de experiencia docente universitaria y tres años de

experiencia docente en el ámbito secundario. Posee una tutoría en el formato de PPO.

Es Lic. en Cs. Físicas (UNMdP, 2010), Doctora en Física (UNCPBA, 2017), y está realizando un posdoctorado, siendo becaria posdoctoral CONICET. Posee siete publicaciones internacionales. Ha realizado numerosas presentaciones en congresos nacionales e internacionales.

Clase de Oposición: Leyó el enunciado del problema al comenzar la exposición, identificando claramente los datos, y esquematizando. Listó y repasó los conocimientos previos necesarios para resolver el problema. Mostró un aceptable orden en el pizarrón. Dedujo la expresión para la aceleración centrípeta utilizando un enfoque basado en el álgebra vectorial y el cálculo diferencial. Declaró lo que valen los resultados al reemplazar los datos del problema.

Muñoz Vasquez, Natalia

- **Entrevista y Antecedentes:**

No posee experiencia docente universitaria. Se ha desempeñado en programas de tutorías (2005-2008). Menciona que actualmente colabora en un proyecto de educación en el nivel secundario.

Es Ingeniera Física (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia, 2011) y está finalizando su doctorado en Física en la UNCPBA. Fue becaria doctoral ANCPyT (2013-2017). Ha publicado un trabajo internacional y tres artículos en revistas de alcance nacional. Ha presentado un póster en un congreso nacional, y otro en uno internacional, y ha realizado dos presentaciones orales en congresos.

Clase de Oposición: Leyó el enunciado del problema al comenzar la exposición, identificando claramente los datos y las hipótesis generales del problema. Su exposición manifestó un aceptable uso del pizarrón, ordenado. Esquematizó de manera correcta. Definió de manera textual (con sentencias) las leyes de Newton. Expuso las soluciones a los incisos a) y b) del problema en forma clara; resolvió analítica y numéricamente el problema. Comentó sobre la analogía del problema con el de un péndulo cónico truncado.

Noseda Grau, Victoria

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 5 años de antigüedad en docencia universitaria. No posee tutorías aunque se ha desempeñado trabajando en PPV (sin acreditar en CV).

Es Lic. en Cs. Físicas (UNCPBA, 2015), y se encuentra desarrollando el 4to año del Doctorado en Física (UNCPBA). Posee beca doctoral

CONICET, con lugar de trabajo en IFIMAT. Ha realizado dos publicaciones en revistas de circulación internacional y dos en revistas nacionales con referato. Posee una publicación de divulgación, y numerosos trabajos completos en actas de congresos nacionales, así como resúmenes extendidos publicados en actas de congresos internacionales. Ha desarrollado tareas organizativas y de divulgación.

Clase de Oposición: Leyó el enunciado del problema al comenzar la exposición, identificando claramente los datos. Aclaró sobre la importancia de la interpretación previa del enunciado. Propuso un ejercicio didáctico de imaginación simulando la situación, como ayuda para poner al alumno en contexto. Trabajó en adaptar los desarrollos teóricos y en conectarlos a la resolución del problema. Manejó ordenadamente el pizarrón, explicó con claridad el diagrama de cuerpo libre y la utilización de las leyes de Newton. Explicó cómo se puede realizar un análisis de unidades para examinar los resultados y detectar errores. Propuso variantes del problema.

Palermo, Pedro

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 1 año de antigüedad en docencia universitaria. No posee experiencia en docencia en el nivel secundario, ni tutorías o extensión universitaria.

Es Lic. en Cs. Físicas (UNCPBA, 2016) y desarrolla el 3er año del Doctorado en Física en la UNCPBA. Es becario doctoral CONICET. Ha publicado un trabajo en una revista de circulación internacional y un resumen extendido en las actas de un congreso latinoamericano.

Clase de Oposición: Leyó el enunciado del problema antes de comenzar la resolución, y ubicó el mismo en el contexto del programa de las asignaturas correspondientes. Se expresó con fluidez durante la explicación del problema. En líneas generales su exposición fue clara, con un manejo aceptable del pizarrón. Analizó correctamente las expresiones analíticas obtenidas durante el desarrollo del problema, obteniendo conclusiones parciales que le permitieron simplificar hacia la solución del ítem (b). Resolvió analíticamente y mencionó los resultados numéricos obtenidos al evaluar los datos iniciales.

Quiroga, Matias Abel Oscar

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 13 años de antigüedad docente universitaria. Menciona que posee experiencia docente en todos los niveles básicos, incluyendo voluntariado en jardines de infantes y para docentes de escuela secundaria. Se ha desempeñado también como consejero

departamental.

Es Lic. en Cs. Físicas (UNS, 2006), y Dr. en Física (UNS, 2012). Actualmente es Investigador Asistente de CONICET. Cuenta con diez publicaciones internacionales. Ha realizado cuatro presentaciones orales y seis en forma de póster en congresos internacionales. Realizó una extensa estadía en Francia realizando trabajos de investigación en CNRS (2013-2016).

Clase de Oposición: Realizó una breve introducción teórica, deduciendo la existencia de la aceleración centrípeta a partir del cambio en la dirección de la velocidad y tomando velocidad media. Propuso un planteo intuitivo del problema. Adaptó el enunciado del problema de manera de obtener una situación problemática más entretenida. Su exposición resultó sumamente amena. Utilizó un elemento simple (yo-yo) para ilustrar el tipo de movimiento involucrado. Mencionó la posibilidad de plantear el ejercicio en dos sistemas de coordenadas y eligió el cartesiano.

Ravazzoli, Pablo Damian

- **Entrevista y Antecedentes:**

Posee 4 años de antigüedad en docencia universitaria.

Es Lic. en Cs. Físicas (UNCPBA, 2013) y está finalizando el Doctorado en Física en IFAS-CIFICEN. Es becario doctoral CONICET. Posee cuatro publicaciones internacionales y numerosas presentaciones en congresos, principalmente de alcance nacional. Ha realizado actividades de gestión y extensión.

Clase de Oposición: Resumió adecuadamente los datos y el enunciado del problema. Ubicó el problema en el contexto de la teoría de movimiento circular, dentro de la materia correspondiente. Describió las versiones vectoriales y escalares de las ecuaciones involucradas. Explicó el concepto de aceleración centrípeta y demostró fluído manejo de los conceptos físicos involucrados. Obtuvo expresiones analíticas de las soluciones y mencionó los resultados numéricos. Mencionó que las soluciones buscadas del problema se corresponden con una situación estacionaria, que se diferencia claramente del estado transitorio al inicio del movimiento real.

De acuerdo a los criterios dispuestos en la RCA 143/18 este Jurado propone el siguiente orden de mérito de los postulantes:

1. QUIROGA, Matías Abel Oscar
2. GARCIMUÑO, Mayra

3. NOSEDA GRAU, Victoria
4. CORREA, Pablo Germán
5. RAVAZZOLI, Pablo Damián
6. ACHAGA, Romina Valeria
7. MARIÉ, Débora Carolina
8. JODRA, Sebastián
9. PALERMO, Pedro
10. MUÑOZ VÁZQUEZ, Natalia

Abraham, Ricardo Martin

Lanzini, Fernando Gabriel

Irurzun, Maria Alicia

Acosta, María Ailén